

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты - Мансийского района
"Средняя общеобразовательная школа п. Красноленинский"

Программа принята на
педагогическом совете

Протокол № ____ от _____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский

_____ С.А. Фомин

« ____ » _____ 2014 г.

ПРОГРАММА
РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕПЬМИ
"НАШЕ БУДУЩЕЕ"
(2014 - 2019 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ)

Содержание программы.

1.Пояснительная записка.	стр.3
2.Концепция работы с одарёнными детьми.	стр.4
3.Цели и задачи программы	стр.5
4.Принципы программы	стр.6
5.Механизмы реализации программы	стр.6
6.Основные направления работы	стр.7
7.Формы работы с одаренными учащимися	стр.8
8.Кадровое обеспечение программы	стр.9
9.Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе	стр.9
10.Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы	стр.10
11. Организация исследовательской работы учащихся в школе.	стр.10
12. Осуществление контроля процесса развития одарённых детей.	стр.12
13.Этапы реализации программы.	стр.12
14.План мероприятий по выполнению программы «Наше будущее» на 2014-2019 гг.	стр.13
15.Ожидаемые результаты.	стр.14
16.Оценка эффективности реализации программы.	стр.14
17. Приложение	стр.15

І. Пояснительная записка

1. Актуальность программы работы с одарёнными детьми.

Задача развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, округа, района в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.

В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.

В школе должны быть свои традиции.

Школа должна давать современное образование.

В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Однако, прежде, чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, районных и Интернет - олимпиадах показывает, что в коллективе имеется определённая категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на методических совещаниях и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

Целенаправленная и систематическая работа с детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы работы с одарёнными детьми «Наше будущее».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

2.Концепция работы с одарёнными детьми.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и не традиционность мышления. Однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

- 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- 2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

Естественно, поставленная задача работы с одарёнными детьми требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников и всему новому учителя – ключевая особенность современной школы. Исходя из этой концепции, перед педагогами школы стоит не менее сложная задача перестройки своей деятельности, самосовершенствования и самообразования, развития своего творческого потенциала. Главным результатом школьного образования должно стать соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Именно с этой точки зрения следует осуществлять курсовую переподготовку и самообразование педагогов.

Для работы с выделенными выше категориями детей, наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими установками:

3. Цели программы

1. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми на основе преимущества в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы.
2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одарёнными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения.
3. Совершенствование научно- методического и психолого- педагогического сопровождения одарённых детей.
4. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.

5. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.
6. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Задачи программы

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.
3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.
4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, окружных, Интернет - олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
5. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
6. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
7. Организация системы исследовательской работы учащихся.

4. Принципы программы

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.
2. Акцент на решающую роль теории.
3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.
4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.
5. Поддержание интереса, любознательности.
6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.
7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

5. Механизмы реализации программы:

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.
3. Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

6. Основные направления работы

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.
5. Углубленное изучение отдельных предметов.

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий.
4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).
3. Отправление благодарственных писем родителям.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

7. Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- консультирование обучающихся;
- участие в олимпиадах;
- деятельность "Малой академии наук";
- работа с индивидуальным планом.

8. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы, использование новых педагогических технологий, организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях школы и поселения.	Преподаватели учебных заведений дополнительного образования района, методисты комитета по образованию.

9. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: Локальные акты образовательного учреждения (Положения): "О проведении школьного тура олимпиад" "О проведении предметной недели (декады)" "О конкурсах, викторинах и т.п. " и т.д. 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)
Организационно-методическое обеспечение	1.Создание целевой рабочей группы по проблеме работы с одаренными детьми. 2.Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров, системы работы по самообразованию, посещения курсов профессиональной переподготовки.

- | | |
|--|--|
| | 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов школы и ТМО.
4. Мониторинг работы системы. |
|--|--|

10. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Элективные курсы	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Факультатив	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметная неделя (декада)	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.
Кружки, студии, объединения	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.
Научное общество учащихся ("Малая академия наук")	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

11. Организация исследовательской работы учащихся в школе

1 – 4 классы	Подготовительный этап:	Формы:
--------------	------------------------	--------

	Формирование навыков научной организации труда. Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса. Выявление способных учащихся	Урок. Внеклассная работа. Кружки эстетического цикла. Секции.
5-7 классы	Творческий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Формирование познавательного интереса. Творческое развитие учащихся. Индивидуальная работа со способными школьниками.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Факультативы. Краеведческая конференция. Кружки. Секции.
8-9 классы	Развивающий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной культуры учащихся.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Научно – практическая конференция. МАН. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Элективные курсы (9 классы).
10-11 классы	Исследовательский этап: Совершенствование исследовательских навыков. Совершенствование информационной культуры учащихся. Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Профильные спецкурсы. МАН.

12. Осуществление контроля процесса развития одаренных детей

Задачи	Содержание работы
1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися	1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми 2. Организация тематической проверки « Система работы с одаренными детьми»
2. Осуществлять контроль качества учебно-методического обеспечения	1. Экспертиза программ элективных курсов и профильных курсов 2. Изучение программ учителей по работе с одаренными детьми
3. Изучение состояния работы с одаренными детьми	1. С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить тематические проверки «Формирование продуктивного мышления».

13. Этапы работы

1 этап: диагностико- прогностический, методологический 2014-2015 годы:

- а) пополнение банка данных по одаренным детям;
- б) формирование банка творческих работ учащихся;
- в) создание единого банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

2 этап: деятельностный (2014-2018 годы)

- а) выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- б) организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- в) активное использование метода проектов;
- г) проведение выставок детского творчества;

3 этап: констатирующий (2018-2019 годы)

- а) создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- б) аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

14. План мероприятий по выполнению программы «Наше будущее» на 2014-2019 г.г.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	Ежегодно	Педагог - психолог
2	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивающих непрерывность творческого и исследовательского мышления учащихся	Ежегодно	Зам.директора по УВР
3	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	Ежегодно	Зам.директора по УВР
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	Ежегодно	Педагог - психолог
5	Организация работы с дистанционными курсами по выбору с учетом способностей и запросов учащихся.	В течение года	Администрация
6	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь – ноябрь	Администрация
7	Участие в районных, окружных и Интернет - олимпиадах	В течение года	замдиректора по УВР
8	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Зам.директора по УВР
9	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2014 г	Администрация
10	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	с 2014года	Администрация
11	Проведение предметных недель и декад	Согласно плану ОУ	Администрация
12	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Учителя - предметники
13	Аналитический отчет	Ежегодно (май)	Зам.директора по УВР
14	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети».	Систематически	Зам.директора по УВР

15. Ожидаемые результаты

В соответствии с заявленными целями и задачами данной программы мы предполагаем следующие результаты по итогам её реализации:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
2. Активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;
3. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
4. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
5. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.
6. Формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.
7. Повышению качества образования и воспитания школьников.

16. Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижения учащихся школы через создание и наполнение портфолио школы.
2. Мониторинг состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.
3. Рейтинги школы в районе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационное направление			
1.	Утверждение программы «Наше будущее» на педагогическом совете	Сентябрь 2014	Директор школы
2.	Создание целевой рабочей группы по реализации программы «Наше будущее»	Сентябрь 2014	Зам. директора по УВР и ВР, руководители МО
3.	Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседании методического совета школы.	Октябрь 2015	Зам. директора по УВР и ВР, руководители МО
4.	Заседание МС «Работа с одаренными детьми в условиях перехода на обновленные стандарты и реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».	Октябрь 2016	Зам. директора по УВР и ВР
5.	Организация подготовки педагогических работников к работе с одаренными детьми	Октябрь – декабрь 2014	Зам. директора по УВР и ВР
2. Нормативно - правовое обеспечение			
1.	Обновление Положений:		Зам. директора по УВР и ВР, МС

	«Об интеллектуальном марафоне»; «О Малой Академии Наук»; «О школьном конкурсе «Ученик года»»; «О создании Портфолио учащихся»	ноябрь – декабрь 2014	
2.	Утверждение календарно- тематических планов, образовательных программ предпрофильных, элективных курсов, программ факультативов, программ индивидуальных и групповых занятий, кружковых занятий	Ежегодно в сентябре.	Директор школы, зам. директора по УВР
3. Научно - методическое направление			
1.	Организация постоянно действующего психолого-педагогического семинара по проблемам: -Технология выявления одаренности -Психолого- педагогическая поддержка одаренных детей -Оценка результативности работы с одаренными детьми	На протяжении всего времени	Социальный педагог, педагог – психолог, зам. директора по УВР и ВР
2.	Подбор диагностических методик: -по определению направленности и степени одаренности детей -для анкетирования родителей одаренных детей, выявления проблем в их воспитании	август – сентябрь 2014	Зам. директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагог – психолог.

	-для изучения потенциальных возможностей педагогов и их мотивации в работе с одаренными детьми		
3.	Создание банка данных одаренных детей	ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР, социальный педагог
4.	Разработка цикла занятий родительского всеобуча «Талантам надо помогать»	Ноябрь – декабрь 2014	Зам. директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагог - психолог
5.	Подготовка материалов и выпуск методических бюллетеней с рекомендациями по работе с одаренными детьми	ежегодно	Рабочая группа по реализации программы
4. Создание условий для развития, поддержки одаренных детей и их творческого проявления			
1.	Организация консультационных занятий с одаренными детьми	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2.	Создать секции научного общества учащихся внутри ОУ	Сентябрь 2014	Руководители МО
3.	Проводить школьные мероприятия, направленные на стимулирование достижений детей: -предметные недели -школьные предметные олимпиады	В течение всего периода	Методист по научной и исследовательской работе.
4.	Активизировать участие в конкурсе проектов, творческих работ, в акциях по различным направлениям различного уровня	В течение всего периода	Учителя- наставники

5.	Проблемный педсовет «Развитие потенциала учителя для формирования ключевых компетенций учащихся»	Сентябрь 2014	Зам. директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагог - психолог
6.	Организовать работу МАН	октябрь – ноябрь 2014	Рабочая группа по реализации программ.
7.	Продолжить работу по совершенствованию учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе	В течение всего периода	Администрация школы
8.	Продолжить работу по совершенствованию форм взаимодействия с социальными партнерами и партнерами по образовательной сети	В течение всего периода	Администрация школы

5.Мониторинговая деятельность

<i>Предмет мониторинга</i>	<i>Критерии оценки качества</i>
Методическая деятельность	-Наличие поиска, апробированных новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности учащихся -Рефлексия своей педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми -Наличие дидактических наработок
Образовательная деятельность	<u>Качественные показатели:</u> -удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения -удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей <u>количественные показатели:</u>

	-число победителей олимпиад и конкурсов -число обучающихся на «4» и «5» -охват детей сетью факультативов, кружков, спортивных секций, всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования - ведение портфолио ученических достижений, портфолио учителя и портфолио школы
<i>6. Контроль исполнения программы</i>	
Предмет контроля	1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися. 2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня. 3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.