

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Детская музыкальная школа»
отделение п. Красноленинский"

План работы с одаренными детьми

Преподаватель ДМШ по классу баяна и аккордеона

Одинцов В.С.

2018 год

п. Красноленинский

Содержание плана

<i>№№</i>	<i>Содержание</i>	<i>стр.</i>
<i>1</i>	<i>Пояснительная записка</i>	<i>3</i>
<i>2</i>	<i>Цели и задачи плана работы с одаренными детьми</i>	<i>4</i>
<i>3</i>	<i>Принципы плана</i>	<i>4</i>
<i>4</i>	<i>Направления работы с одаренными детьми</i>	<i>4</i>
<i>5</i>	<i>Формы работы с одаренными детьми</i>	<i>6</i>
<i>6</i>	<i>Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися школы</i>	<i>6</i>
<i>7</i>	<i>Этапы работы</i>	<i>7</i>
<i>8</i>	<i>План мероприятий по выполнению плана</i>	<i>7</i>
<i>9</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>8</i>
<i>10</i>	<i>Оценка эффективности реализации плана работы с одаренными детьми</i>	<i>8</i>
<i>11</i>	<i>База одаренных детей</i>	<i>9</i>
<i>12</i>	<i>Приложение</i>	<i>9</i>

1. Пояснительная записка

Обучение музыкально одаренных детей не может базироваться лишь на традиционных методиках преподавания. Необходимо обновление форм и методов преподавания, а значит отказ от стандартного подхода к процессу обучения. Это связано с рядом особенностей таких учащихся:

- Одаренные дети «нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды». ¹
- Деятельность музыканта является разнонаправленной, требует знаний в различных областях искусства, в процессе обучения одаренных детей просто необходимо выходить за рамки образовательных программ, расширять кругозор учащихся, применять интегративный подход в преподавании.

Кроме того, современный подход в образовании предполагает модернизацию форм и методов обучения, в том числе, и благодаря применению новых технических средств обучения. Современные ИКТ позволяют разнообразить, обогатить процесс преподавания предмета, сделать его более привлекательным для обучаемых.

Критерии выявления одаренности в музыкальной сфере:

- Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению;
- Чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- Хорошо поет;
- Вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец;
- Любит музыкальные записи;
- Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку;
- Хорошо играет на каком-нибудь инструменте;
- В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;
- Сочиняет собственные оригинальные мелодии.

¹ Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] / Т. М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 140-146.

2. Цели и задачи плана работы с одаренными детьми

Цель: Создание условий для проявления личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, проявление особого внимания психолого-педагогической поддержке одаренных (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одаренности; усиление научно-методического сопровождения по данному направлению, исходить из принципа: каждый ребенок от природы одарен по-своему.

Задачи:

- Создать банк данных интеллектуально и творчески одаренных учащихся;
- Помощь одаренным детям в самораскрытии;
- Организовывать участие ребят в конкурсах и мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности;
- Разрабатывать инновационные формы работы с учащимися и их родителями;
- Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно-коммуникативная адаптация);
- Предусматривать степень и метод самораскрытия одаренных обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся.
- Расширение возможностей для участия способных и одаренных учащихся в районных, окружных конкурсах, Интернет - олимпиадах, конференциях, творческих выставках;
- Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;

3. Принципы плана

- Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности;
- Поддержка интереса, любознательности;
- Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.
- Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

4. Направления работы с одаренными детьми

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;

3. Развитие творческих способностей учащихся;

4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности;

5. Углубленное изучение отдельных предметов.

1. Диагностика

- ✓ Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости;
- ✓ Создание банка одаренных талантливых детей;
- ✓ Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования;
- ✓ Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования;
- ✓ Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

- ✓ Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность;
- ✓ Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми;
- ✓ Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности;
- ✓ Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников;
- ✓ Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся;

Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности.

3. Развитие творческих способностей учащихся

- ✓ Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению олимпиад, конкурсов, конференций;
- ✓ Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе педагога;
 - повышение степени сложных заданий.

4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности

- ✓ Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, объявления, публикации в газете «Наш район», на сайте ДМШ Ханты-Мансийского района);
- ✓ Отправление благодарственных писем родителям;
- ✓ Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

5. Формы работы с одаренными учащимися

- ❖ Индивидуальные занятия;
- ❖ Групповые занятия с сильными учащимися;
- ❖ Интеллектуальные марафоны;
- ❖ Консультирование обучающихся;
- ❖ Участие в олимпиадах;
- ❖ Участие в конкурсах различного уровня;
- ❖ Работа с индивидуальным планом.

6. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися школы

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: Локальные акты образовательного учреждения (Положения): "О проведении олимпиад" "О проведении предметной недели (декады)" "О конкурсах, викторинах и т.п. " и т.д. 2. Программное обеспечение
Организационно-методическое обеспечение	1. Создание целевой рабочей группы по проблеме работы с одаренными детьми; 2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров, системы работы по самообразованию, посещения курсов профессиональной переподготовки; 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов школы и ТМО; 4. Мониторинг работы системы.

7. Этапы работы

1 этап: диагностико - прогностический, методологический 2018-2019 годы:

- а) пополнение банка данных по одаренным детям;
- б) формирование банка творческих работ учащихся;
- в) создание единого банка учащихся в различных конкурсах, проектах и олимпиадах;

2 этап: деятельностный (2018-2021 годы)

- а) выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- б) организация системы деятельности учащихся;
- в) проведение выставок детского творчества, творческие концертные выступления;

3 этап: констатирующий (2019-2021годы)

- а) создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми;
- б) аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

8. План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	1. Диагностика одаренных детей 2. Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	Ежегодно	Преподаватель
2	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых учащихся	Ежегодно	Преподаватель
3	Организация работы с дистанционными курсами по выбору с учетом способностей и запросов учащихся.	В течение года	Администрация
4	Участие в районных, окружных конкурсах и Интернет - олимпиадах	В течение года	Администрация Преподаватель
5	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Зам. директор Преподаватель
6	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	В течение года	Администрация
7	Обобщение опыта работы преподавателей, работающих с	Ежегодно	Преподаватель

	одаренными детьми		
8	Аналитический отчет	Ежегодно (май)	Зам. директор
9	Размещение на сайте организации материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети».	Систематически	Зам. директор

9. Ожидаемые результаты

В соответствии с заявленными целями и задачами данного плана предполагаю следующие результаты по итогам её реализации:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы;
2. Активизация инициативы и творчества учащихся в музыкальной сфере;
3. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
4. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
5. Формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации;
6. Повышению качества образования и воспитания учащихся.

10. Оценка эффективности реализации плана работы с одаренными детьми

1. Оценка динамики достижения учащихся школы через создание и наполнение портфолио школы;
2. Мониторинг состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе;
3. Рейтинги школы в районе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения
1	Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов	сентябрь
2	Диагностика интересов и потенциала учащихся	сентябрь-октябрь
3	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми	сентябрь
4	Подборка заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей и для детей с повышенным интересом к предмету	в течение года
5	Участие в олимпиадах	в течение года
6	Участие в конкурсах, в защите проектных и	в течение года

	исследовательских работ разных уровней	
7	Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся	в течение года
8	Организация и проведение предметных недель	в течение года
9	Создание банка данных способных и одаренных детей в школе	в течение года
10	Размещение информации по работе с одаренными детьми на сайте школы	в течение года
11	Награждение наиболее активных обучающихся	май
12	Анализ работы с одаренными детьми (каждый учебный год)	май

11. База одаренных детей

№№	Ф.И. учащегося	Класс	Область деятельности
1	Сабаева Софья	1	<i>Пение, игра на муз. инструменте (аккордеон), сценическое мастерство</i>
2	Барановски Всеволод	1	<i>Пение, игра на муз. инструменте (баян)</i>
3	Белоножко Екатерина	2	<i>Пение, игра на муз. инструменте (аккордеон), сценическое мастерство</i>
4	Бучак Роман	2	<i>Пение, игра на муз. инструменте (баян)</i>
5	Одинцов Евгений	5	<i>Игра на муз. инструменте (баян), пение</i>

12. Приложение

Название конкурсов, в которых учащиеся ДМШ п. Красноленинский принимают участие и получают высокую оценку жюри:

1. «Юные музыканты Ханты-Мансийского района» - ХМР и г. Ханты-Мансийск;
2. Международный конкурс «Star friends» - г. Ханты-Мансийск;
3. XXI Международный фестиваль исполнителей на русских народных инструментах «ПОИГРАЕМ», г. Новосибирск;

4. IV Международный конкурс Этюдов «PRESTO», г. Пермь;
5. II Всероссийский фестиваль-конкурс исполнителей на народных инструментах «Созвездие Арктики – 2020», г. Якутск;
6. Всероссийский конкурс «Вершина творчества» - г. Тюмень и г. Ханты-Мансийск;
7. Международный конкурс «Планета талантов» - г. Сургут;
8. I Международный конкурс-фестиваль искусств «Рождественские огни», г. Вологда;
9. IV Международный конкурс «Звездный Олимп», г. Курган;
10. IV Международный конкурс исполнителей на русских народных инструментах и национальных гармониках на приз В.Ф. Беякова, г. Уфа;
11. I Всероссийский детско-юношеский конкурс исполнительского мастерства имени Ж.И. Андреева, г. Электросталь;
12. V Международный конкурс молодых исполнителей «Белая лира», г. Белгород;
13. Всероссийский конкурс детского и юношеского исполнительского творчества «Весеннее вдохновение», г. Ханты-Мансийск;
14. Окружной конкурс «Мечта, победа, талант», г. Ханты-Мансийск;
15. Окружной конкурс народного творчества «Русь», г. Ханты-Мансийск.

Также идет подготовка обучающихся к школьной научно-практической конференции (ежегодно)

Для учащихся школ, воспитанников детского сада и жителей поселка проводятся концертные выступления, посвященные памятным и юбилейным датам:

- *День учителя;*
- *День пожилого человека;*
- *День Матери;*
- *Новый год;*
- *День Защитника Отечества;*
- *Международный женский день;*
- *День Победы над фашистской Германией;*
- *День защиты детей.*